

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт филологии
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ

Замдиректора  М.Д. Тамбиева

« 27 » июня 2023 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины

**Современные средства оценивания результатов
обучения**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык; литература

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная/заочная

Год начала подготовки - 2021

(по учебному плану)

Карачаевск, 2023

Составитель: канд.пед.наук, доцент Козлова Л.Ю.

Нормативные основания

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки «Русский язык; литература», локальными актами КЧГУ

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры русского языка на _2023-2024_ уч. год.

Протокол № 10 от 19.06. 2023 г.

Зав.кафедрой



Узденова А.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Перечень формируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количество академических часов и видов учебных занятий	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	12
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описания шкал оценивания	15
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы	17
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	22
10.1 Общие требования	22
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	23
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	23
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	24
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
12. Лист регистрации изменений	27

1. Наименование дисциплины (модуля) Современные средства оценивания результатов обучения

Целью знакомство обучаемых с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения ЕГЭ

Для достижения цели ставятся задачи:

- раскрыть значимость педагогической оценки как элемента управления качеством образования и ее влияния на развитие обучающихся;
- систематизировать знания о традиционных и современных средствах оценивания результатов обучения;
- познакомить с основными подходами практической реализации оценочной деятельности учителя, с содержательным и организационно-технологическим обеспечением ЕГЭ по русскому языку;
- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- формировать умение составлять тестовые задания и оценивать результаты тестирования по предмету.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» (Б1.В. ДВ.06. 01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на IV курсе в VIII семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.ВД.07.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, формирует у обучающихся знания о традиционных и современных средствах оценивания результатов обучения, практической реализации оценочной деятельности учителя, с содержательным и организационно-технологическим обеспечением ЕГЭ по русскому языку и опирается на знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку	Знать: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы

	подход для решения поставленных задач.	информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности УК-1.3 анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	предгестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования. Уметь: использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные. Владеть: методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.3 использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	Знать: основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности. Уметь: интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности. Владеть: способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом). Уметь: свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.

ПК 3	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Знать: основные способы интеграции древнерусского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности. Владеть: основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
-------------	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.,

72 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения	
	очно	заочно
Общая трудоемкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)	16	2
Аудиторная работа:	16	2
в том числе:		
практические занятия	16	2
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся	56	66
Контроль за самостоятельной работой		4

Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	VIII семестр - зачет	
---	----------------------	--

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий академических часов)

(в

Для очной формы обучения

п/п	Курс/ Сем.	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
				Аудиторные уч. занятия			СРО	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
Л	Пр	Лаб							
			всего						
	4/8	Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе							
1.		Понятие «педагогическая технология», классификация. Терминологические нюансы технологии контроля.	6		2		4	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Устный опрос
2.		Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции / презентация /	6		2		4	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Устный опрос
3.		Оценивание как компонент учебной деятельности	4				4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
4.		Система оценки уровня обученности по русскому языку. Контрольно-оценочная система в школе.	4				4	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Устный опрос
		Раздел 2. Развитие педагогического тестирования							
5.		Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	6		2		4	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Тест
6.		Современный период в истории развития тестов.	6		2		4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
7.		Педагогические измерения, компоненты и уровни измерений.	4				4	УК-1 ПК-1	Блиц-опрос
		Раздел 3. Педагогические измерения							

8.		Педагогические тесты, их виды и предназначение.	6		2		4	УК-1 ПК-1	Блиц-опрос
9.		Классическая теория и методика конструирования тестов.	4				4	УК-1 ПК-1	Тест
10.		Современные программные средства для разработки тестов.	4				4	УК-1 ПК-1	Блиц-опрос
		Раздел 4. Единый государственный экзамен							
11.		Единый государственный экзамен, его компоненты.	6		2		4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
12.		Основные цели и задачи, решаемые с помощью ЕГЭ. Технология проведения .	6		2		4	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-3	Тест
13.		Контрольные измерительные материалы	4				4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
14.		ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.	6		2		4	УК-1 ПК-1	Устный опрос
		Итого	72		16		56		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс семестр	Наименование разделов и тем занятий	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий (в часах)		
				Аудиторные занятия	СРО	
			всего	ЛК	ПЗ	
		Раздел 1. Педагогический контроль в учебном процессе				
1.1	4/8	Педагогический контроль в учебном процессе	2		2	
1.2	4/8	Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции / презентация /	4			4
1.3	4/8	Понятие «педагогическая технология», классификация. Терминологические нюансы технологии контроля.	4			4
1.4	4/8	Оценивание как компонент учебной деятельности.	2			2
1.5	4/8	Система оценки уровня обученности по русскому языку.	2			2
1.6	4/8	Контрольно-оценочная система в школе.	2			2

		Раздел 2. Развитие педагогического тестирования			
2.1	4/8	Развитие педагогического тестирования в России и за рубежом.	2		2
2.2	4/8	Современный период в истории развития тестов.	2		2
2.3	4/8	Развитие тестирования в зарубежных странах.	4		4
2.4	4/8	Педагогические измерения, компоненты и уровни измерений.	2		2
2.5	4/8	Уровни измерений в образовании.	2		2
2.6	4/8	Надежность и валидность результатов педагогических измерений.	4		4
		Раздел 3. Педагогические измерения			
3.1	4/8	Педагогические тесты, их виды и предназначение.	2		2
3.2	4/8	Компьютерное тестирование в образовании.	2		2
3.3	4/8	Достоинства и недостатки компьютерного тестирования.	2		2
3.4	4/8	Содержание педагогического теста.	2		2
3.5	4/8	Формы предтестовых заданий.	2		2
3.6	4/8	Классическая теория и методика конструирования тестов.	2		2
3.7	4/8	Современная теория конструирования тестов.	2		2
3.8	4/8	Современные программные средства для разработки тестов.	2		2
3.9	4/8	Математические модели современной теории тестов.	4		4
		Раздел 4. Единый государственный экзамен			
4.1	4/8	Единый государственный экзамен, его компоненты.	4		4
4.2	4/8	Основные цели и задачи, решаемые с помощью ЕГЭ. Технология проведения .	2		2
4.3	4/8	Контрольные измерительные материалы.	4		4
4.4	4/8	Шкалирование результатов ЕГЭ.	2		2
4.5	4/8	Виды используемых шкал в ЕГЭ. / анализ конкретной ситуации/	2		2
4.6	4/8	ЕГЭ и Общероссийская система оценки качества образования.	2		2
		Итого за семестр	68	2	66
		Всего	68	2	66

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1					
Базовый	Знать: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных	Не знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для	В целом знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для	Знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для	

	материалов для ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования.	ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования.	ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования.	ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования.	
	Уметь: использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.	Не умеет использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.	В целом умеет использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.	Умеет свободно использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.	
	Владеть: методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.	Не владеет методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.	В целом владеет методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.	Владеет основами методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.	
Повышенный	Знать: традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования. Уметь: использовать на				В полном объеме знает традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий; нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку; процедуру проведения тестирования. Умеет в полном объеме

	<p>практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.</p> <p>Владеть методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p>				<p>использовать на практике средства оценивания результатов обучения; проводить тестирование и анализировать полученные данные.</p> <p>В полном объеме владеет методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по предмету; навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования.</p>
УК-2					
Базовый	<p>Знать: основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности.</p>	<p>Не знает роль основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом знает основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает основные принципы и приемы структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Уметь: интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.</p>	<p>Не умеет интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.</p>	<p>В целом умеет: интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет правильно: интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.</p>	
	<p>Владеть: способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>Не владеет способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>В целом владеет способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.</p>	<p>Владеет способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.</p>	
Повышенный	<p>Знать: основные принципы и приемы</p>				<p>В полном объеме знает основные принципы и приемы</p>

	структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности.				структурирования и интеграции знаний из различных областей профессиональной деятельности.
	Уметь: интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет интегрировать знания из различных областей профессиональной деятельности.
	Владеть: способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.				В полном объеме владеет способностью творческого использования и развития знаний из различных областей профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач.
ПК-1					
Базовый	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	Не знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	В целом знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	Знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности старославянского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).	
	Уметь: свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	Не умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	В целом умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	Умеет свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности.	
	Владеть: системой	Не владеет системой	В целом владеет системой	Владеет системой лингвистических	

	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования старославянского языка.	
Повышенный	Знать: особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).				В полном объеме знает особенности терминологического аппарата в области сравнительно-исторического языкознания; особенности русского языка на разных языковых уровнях (фонетическом, морфологическом, синтаксическом и лексическом).
	Уметь: свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности. Владеть: системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, закономерностей функционирования русского языка.				Умеет в полном объеме свободно читать и анализировать записи текстов; выделять основные фонетические, грамматические и лексические особенности текстов старославянской письменности. В полном объеме владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических закономерностей функционирования русского языка.
ПК-3					
Базовый	Знать: основные способы интеграции	Не знает основные способы интеграции	В целом знает. Основные способы интеграции	Знает основные способы интеграции	

	русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Не умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	В целом умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	Умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	
	Владеть основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Не владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	В целом владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	Владеет основными способами интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	
Повышенный	Знать: основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).				В полном объеме знает основные способы интеграции русского языка для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).
	Уметь: использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.				В полном объеме умеет использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.
	Владеть: основными способами интеграции русского языка				В полном объеме владеет основными способами интеграции русского языка для

	для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)				организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)
--	--	--	--	--	--

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

7.2.1.1. Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.2. Критерии оценивания тестов (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

7.2.1.3. Критерии оценки контрольной работы по дисциплине «Русская диалектология»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.1.4. Методические рекомендации по проведению дискуссии

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.
2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.
3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.
4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.
5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.
6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.
7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

7.2.2. 8 семестр

Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет) УК-1; УК-2, ПК-1, ПК-3

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения.
3. Расскажите историю возникновения тестирования в России.
4. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.
5. Назовите традиционные формы контроля. Укажите их достоинства и недостатки.
6. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
7. Расскажите об основных подходах к качеству знаний.
8. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.
9. Назовите основные свойства мониторинга качества образования.
10. Охарактеризуйте виды мониторинга.
11. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.
12. Охарактеризуйте основные подходы к структуре учебных достижений.
13. Дайте определение следующим понятиям: тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста.
14. Расскажите о видах тестов.
15. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).
16. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.

17. Раскройте понятие гомогенных и гетерогенных тестов.
18. Расскажите о применении компьютерного тестирования.
19. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
20. Как определяются цели тестов?
21. Расскажите о структуре тестового задания.
22. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?
23. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
24. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
25. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
26. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.
27. Каков порядок проверки тестовых заданий ЕГЭ?
28. Расскажите о требованиях к пунктам проведения ЕГЭ.
29. Охарактеризуйте особенности тестовых заданий и проведения ЕГЭ по русскому языку.
30. Охарактеризуйте понятие «рейтинговая оценка», расскажите о ее преимуществах и недостатках, причинах использования рейтинговой оценки в практике преподавания.
31. Расскажите о правилах рейтингового оценивания, видах рейтинга, методах методической поддержки рейтинга.

Тестовые задания

- | | |
|--|------|
| 1. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают... | УК-1 |
| способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности | |
| 2. К современным средствам оценивания относятся ... | ПК-1 |
| а) тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг | |
| б) собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен | |
| в) предварительный, текущий, периодический, итоговый | |
| г) устный, письменный, практический | |
| 3. Рейтинг ... | УК-2 |
| является разновидностью накопительной оценки | |
| 4. Ключевым принципом рейтинга является | |
| ранжирование | |
| 5. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат)... | ПК-3 |
| 1. кумулятивный балльный показатель | |
| 2. нормативный (эталонный) показатель | |
| 3. итоги финальных срезовых работ | |
| 4. итоги независимого педагогического тестирования | |
| 6. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ... | ПК-1 |
| 1. тестирование | |
| 2. портфолио | |
| 3. рейтинг | |
| 4. мониторинг | |
| 7. Портфолио можно перевести как ... | ПК-3 |
| 1. «портфель» | |
| 2. «папка специалиста» | |
| 3. «накопитель» | |
| 4. «досье» | |
| 8. Основная задача портфолио... | ПК-1 |
| контролировать домашнюю работу учащегося | |
| создать для учащихся «стимул роста» | |
| 9. Российская концепция портфолио предполагает следующие его разделы: | УК-1 |
| 1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический | |
| 2. репродуктивный, творческий | |
| 3. документов, работ, отзывов, достижений | |
| 10. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на... | ПК-3 |
| 1. индивидуальных достижениях ученика | |
| 2. практических умениях | |
| 3. теоретических знаниях | |

Контрольная работа №1

I. Мониторинг качества образования – это ...

1. механизм контроля и слежения за качеством

2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
3. система органов, контролирующих качество образования
4. обязательный этап аккредитации ОУ

II. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...

1. ориентацию на проблемы личности
2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
3. способ развития личности
4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
5. предпосылку социализации

III. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению

...

1. лицензирование
2. аттестация
3. аккредитация
4. модернизация качества образования
5. соответствие государственному образовательному стандарту

IV. В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...

1. возрастает
2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения

V. Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

VI. Мониторинг качества образования контролирует ...

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта
2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

VII. Мониторинг информирует о соответствии ...

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

VIII. Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

IX. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

X. «Пятёрка» – это ...

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

Контрольная работа №2

I. Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

II. Диагностика обучения – это ...

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

III. К современным средствам оценивания относятся ...

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

IV. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНЫ учащихся

V. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

VI. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

VII. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

VIII. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

IX. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

X. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

XI. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

Примерные темы для дискуссии

1. Ваше отношение к тестам в образовании.
2. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов? Каковы их отличительные черты?
3. Какие направления являются первоочередными для развития тестирования в школах России.
4. Какие значимые события в области тестирования в России произошли в 21 веке.

5. Проанализируйте содержание демонстрационных материалов КИМ по русскому языку. Что представляет собой каждая часть?
6. Какие задания из КИМов по русскому языку вы бы хотели включить дополнительно?
7. Какие задания из КИМов по русскому языку вы бы хотели исключить?

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия бальных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за

отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Воронин Ю.А., Трубина Л.А., Васильева Е.В., Козлова, О.В. Курс лекций «Современные средства оценивания результатов обучения»: учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ. - 2004.
2. Звонников В.И. и др. Современные средства оценивания результатов обучения. 3-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009.
3. Золотарёва, А.В. Мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей. – Ярославль, Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006.
4. Калужская М.В., Уколова О.С., Каменских И.Г. Рейтинговая система оценивания. Как? Зачем? Почему? – Москва: Чистые пруды, 2006
5. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с.
6. Красильникова, В.А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В.А. Красильникова. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 339 с.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности обучающегося
Лекция	Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой.
Практические занятия	Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.
Контрольная работа	Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.
Реферат	Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим

	аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.
Коллоквиум	Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.
Самостоятельная работа	Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.
Подготовка к промежуточной аттестации	Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

kchgu.ru - адрес официального сайта университета

do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 179 от 22 марта 2022 г.	с 30.03.2022 г по 30.03.2023 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети «Интернет» с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке по адресу: ул.Ленина,29, учебный корпус 2, ауд. 45.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

- 1.Переносной экран.
- 2.Проектор.
- 3.Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.

3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2617020310350323790), с 02.03.2017 г. по 02.03.2019 г.

4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.

5. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

6. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

7. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

8. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.

9. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

10. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального

становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьюторов).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

Лист регистрации изменений

	Внесенные изменения	Дата ученого совета университета, ученого совета института/факультета на котором были утверждены изменения
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам и на использование комплектов лицензионного программного обеспечения	Решение ученого совета КЧГУ от 02.07 2020г.
•	Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
•	Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.) Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6
	Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года

	до 15.05.2024г.	
	Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Решение ученого совета КЧГУ от 29 июня 2023 года